



REDEQUIM

Revista Debates em Ensino de Química

ISSN 2447-6099

EDITORIAL

Caras leitoras e caros leitores da REDEQUIM,

Lhes damos às boas-vindas, desejando que a leitura deste número seja prazerosa e repleta de inspirações e aprendizagens. Que mais esta edição possa colaborar com suas pesquisas, estudos e reflexões sobre o ensino de Química no Brasil, a partir da contribuição de colegas de todo o país e que agregam nossa comunidade.

Este número sai já em clima de finalização de mais um ano. E que ano! O percurso por 2021 não foi fácil, e destacamos as dificuldades vividas por todas as pessoas que fazem Ciência neste país. O compromisso com a pesquisa brasileira, por meio da produção científica qualificada, nos coloca a refletir sobre as condições em que temos (sobre)vivido enquanto cientistas. Diante desse contexto, lançar mais um número da REDEQUIM reflete um ato de resistência de pesquisadoras e pesquisadores que, apesar das imensas dificuldades, continuam produzindo conhecimento e colaborando para o avanço da área de Ensino de Química.

Fechamos o Volume 7 da REDEQUIM, com textos oriundos de diferentes localidades, contemplando as cinco regiões geográficas do nosso país: Goiás, Maranhão, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Paraná, Pernambuco, Piauí, São Paulo e Rio Grande do Sul.

A maioria dos manuscritos encontra-se na Seção Debates em Ensino e Aprendizagem da Química, com estudos envolvendo revisão bibliográfica em anais de eventos, utilização de instrumentos didáticos, estratégias de ensino e análise de abordagens teóricas que fundamentam a prática na sala de aula. O grande número de artigos nesta Seção pode refletir uma preocupação atual em se propor estratégias de ensino e aprendizagem levando em consideração diferentes modelos de ensino, abordagens teórico-metodológicas e instrumentos didáticos.

Neste número também se apresentam artigos nas Seções Debates em Currículo e Políticas Públicas para o Ensino de Química, Debates em Linguagem no Ensino de Química, Debates em Perspectivas Teóricas no Ensino de Química e Debates em Direitos Humanos, Culturas e Justiça Social no Ensino de Química. Nestas Seções, os manuscritos abordam temáticas importantes, com repercussão direta na prática docente e na aprendizagem de estudantes: discussão sobre estágio curricular, inclusão e questões relativas à argumentação e linguagem em sala de aula.

A diversidade de temas que são abordados neste número mostra uma tendência de como a pesquisa na área de Ensino de Química tem se ampliado, e lançado olhares para diferentes facetas que integram o complexo ambiente da sala de aula. Esta tendência parece se acentuar e, em 2022, com o retorno de atividades no formato híbrido e presencial, talvez seja possível observar o impacto desses dois últimos anos em pesquisas da área.

Por fim, fazemos votos de que esses últimos dias de 2021 sejam agradáveis, em companhia de nossos artigos, e que em breve, devidamente vacinadas e vacinados e ainda tomando os cuidados necessários, possamos nos encontrar nos eventos acadêmicos que virão. Esperancemos dias melhores, trilhando caminhos guiados pela transformação alicerçada em nosso forte compromisso social com a educação científica. Que 2022 seja um ano de virada, não só na Ciência brasileira, mas em todos os cenários possíveis!

Camila Silveira da Silva

Editora - Debates em Divulgação Científica, Artes e
Espaços Não Formais

João Roberto Ratis Tenório da Silva

Editor - Debates em Perspectivas Teóricas para o
Ensino de Química